

AGIPA

lleure educatiu, social i comunitari



agipa

lleure animació comunitat giramón

provoquem la felicitat



*Ningú educa ningú,
ningú s'educa sol: les
persones s'eduquen
entre elles a
través del món."*

— Paulo Freire

Anatomia del Lleure
Radiografia d'un lleure
educatiu: entendre cada
part per comprendre el
tot.

*“Molta gent petita, en indrets petits, fent coses
petites, poden canviar el món”*

Eduardo Galeano



LA NOSTRA MISSIÓ ÉS PROMOURE
L'EDUCACIÓ EN EL LLEURE
COM A EINA TRANSFORMADORA PER CANVIAR EL MÓN.

- Les persones han de ser crítiques, lliures, empàtiques i que es relacionin des de l'amor.
- La societat ha de ser justa, solidària, tolerant i feminista.
- La cultura ha de ser enriquida per la interrelació amb altres cultures.
- Les creences són la llibertat i el respecte de la societat.
- Un ambient què respecti la natura i els animals, i fomenti el reciclatge, la reutilització i la renovació.
- Una educació basada en pedagogies llibertàries i populars.
- La nostra llengua vehicular és el català, tot i què ens enriquim de la diversitat lingüística.

OBJECTIUS

Provocar la felicitat
Promoure el lleure educatiu i de qualitat
Apostar per la dignitat laboral
Fomentar l'acció social

AGIPA és una entitat de lleure educatiu que treballa amb infants, joves i famílies des d'una mirada comunitària i transformadora. Entenem el lleure no només com un espai d'entreteniment, sinó com un espai educatiu on es construeixen vincles, es desenvolupen habilitats personals i socials i es generen experiències significatives que contribueixen al creixement de les persones.

La nostra trajectòria s'inicia l'any 2011 com a associació sense ànim de lucre, impulsada amb la voluntat de generar espais de lleure educatiu arrelats al territori i centrats en les persones. Des d'aleshores, l'entitat ha crescut de manera progressiva, ampliant projectes i serveis, però mantenint sempre una mateixa mirada: garantir un lleure de qualitat, amb sentit educatiu i amb una forta vinculació amb la comunitat.

L'any 2025, aquest recorregut fa un pas més amb la transformació d'AGIPA en cooperativa d'iniciativa social i sense ànim de lucre. Aquesta forma jurídica respon a la voluntat de consolidar un projecte col·lectiu basat en la participació, la corresponsabilitat i el compromís social.

Al llarg d'aquest camí, el creixement de l'entitat s'ha construït sense perdre de vista tres principis fonamentals: la qualitat del lleure educatiu, el seu valor pedagògic com a espai de desenvolupament personal i comunitari, i la defensa d'unes condicions laborals dignes per a les persones que fan possible el projecte.

Des de la nostra pràctica quotidiana, el lleure esdevé un espai privilegiat per aprendre a convida, a participar i a construir comunitat. A través del joc, la natura, la convivència i la participació activa, infants i joves desenvolupen autonomia, creativitat i capacitat crítica.

La mirada pedagògica d'AGIPA situa al centre les cures, el respecte per la diversitat i el compromís amb el territori. Des d'una perspectiva feminista, antiracista i ecològica, entenem el lleure com una oportunitat per educar en valors, qüestionar desigualtats i promoure formes de relació més justes i respectuoses amb les persones i amb l'entorn.



***provoquem la
felicitat,
fem lleure de
qualitat
Eduquem amb valors,
aprenem jugant.
Facilitem la conciliació
familiar.***

ALLÀ ON LA VIDA ÉS FA COL·LECTIVA

ANATOMIA DEL LLEURE

Anatomia del Lleure és el marc pedagògic que orienta l'acció educativa d'AGIPA. Neix de l'experiència acumulada al llarg dels anys en el treball amb infants, joves i famílies, i de la voluntat de dotar de sentit i coherència pedagògica totes les pràctiques de lleure educatiu que impulsem.

Aquest document recull els principis que sostenen la nostra manera d'entendre el lleure educatiu i com aquests es concreten en la pràctica: situar la persona al centre, treballar des d'una mirada sistèmica i interseccional, respectar els ritmes de desenvolupament dels infants, garantir la inclusió i l'equitat, i desenvolupar una didàctica basada en el joc, l'experiència i la participació.



PEDAGOGIES QUE ENS SOSTENEN

El model educatiu d'una societat respon sempre a l'horitzó social que aquesta persegueix. En un context marcat pel capitalisme i el neoliberalisme, l'educació tendeix a reproduir lògiques individualistes i de mercantilització, fet que debilita la seva funció pública i universal. Les desigualtats econòmiques, culturals i socials acaben condicionant l'accés i les oportunitats educatives, fins i tot dins del mateix sistema escolar.

Com a resposta al model tradicional han emergit pedagogies alternatives i innovadores que proposen noves metodologies i formats educatius. Tot i així, sovint continuen reproduint una lògica orientada a resultats i a l'adaptació de les persones al sistema. Les pedagogies llibertàries i altres corrents transformadors han aportat experiències significatives i inspiradores, però van ser pensades en contextos històrics i socials concrets, fet que dificulta la seva aplicació directa en altres realitats.

Davant d'això, més que buscar receptes pedagògiques o innovacions metodològiques, la reflexió educativa hauria de centrar-se en la persona. L'educació ha de posar al centre les seves oportunitats, el seu benestar, els seus somnis i les seves relacions, entenent que la transformació social comença en el desenvolupament i la dignitat de cada persona i en la manera com es relaciona amb les altres des de les cures i el respecte.

Les pedagogies llibertàries no constitueixen una metodologia tancada ni un manual d'instruccions. Són, sobretot, una posició política davant l'educació i davant la vida. Parteixen de la convicció que educar és un acte profundament transformador i que tota educació implica una determinada manera d'entendre el poder, la llibertat, el coneixement i la convivència.

Els seus principis fonamentals es despleguen en diversos eixos que sostenen la nostra pràctica educativa en el lleure.

Antiautoritarisme.

Qüestionem les jerarquies rígides i el model vertical de transmissió del saber. L'autoritat no desapareix, però es resignifica: no es basa en la imposició, sinó en el vincle, la coherència i la responsabilitat compartida. Entenem l'acompanyament educatiu com una relació horitzontal on totes les persones aprenem i ens transformem.

Educació integral.

Concebim la persona com un tot: cos, emoció, pensament, relació i context. No fragmentem l'aprenentatge en compartiments estancs ni reduïm l'educació a l'assoliment de continguts. Educar és també cuidar, escoltar, jugar, sentir, equivocarse i créixer. L'educació integral posa la vida al centre.

Autogestió i participació real.

Fomentem la capacitat de decidir, organitzar-nos i assumir responsabilitats col·lectives. L'autogestió no és només una eina metodològica; és una pràctica democràtica que permet experimentar formes de convivència més justes. Participar no és opinar puntualment, sinó formar part activa dels processos.

Solidaritat i suport mutu.

Superem la lògica competitiva i meritocràtica. Apostem per la cooperació, l'ajuda entre iguals i la construcció de comunitat. L'aprenentatge esdevé un procés col·lectiu on l'èxit no és individual, sinó compartit.

Coeducació i mirada feminista.

Desmuntem els rols de gènere, les relacions de poder i les desigualtats que travessen els espais educatius. Eduquem en la corresponsabilitat de les cures, en el respecte a la diversitat sexual i afectiva, i en la construcció de relacions lliures de violències. La coeducació no és un contingut afegit, sinó una mirada transversal.

Arrelament al context i transformació social.

Entenem l'educació com una eina per llegir críticament la realitat i intervenir-hi. No eduquem per adaptar-nos passivament al sistema, sinó per comprendre'l i transformar-lo. El territori, la cultura, les memòries col·lectives i les lluites socials formen part del procés educatiu.

Aquests principis no s'apliquen com una recepta, sinó com una orientació ètica i política que ens convida a revisar constantment la pràctica educativa i a preguntar-nos si generem espais de llibertat o reproduïm estructures de dominació.

El lleure educatiu és un espai especialment propici per a aquesta mirada, ja que permet formes d'organització més vivencials, horitzontals i comunitàries. En aquest context, dialoguen tres corrents pedagògics que inspiren la nostra pràctica.

De l'educació lliure prenem el respecte pels ritmes individuals, l'autonomia i la confiança en els processos d'aprenentatge propis de cada infant, posant al centre el vincle i l'acompanyament conscient. De les pedagogies llibertàries assumim la dimensió crítica i emancipadora de l'educació, que busca qüestionar les desigualtats i transformar les relacions de poder. I de l'educació popular incorporem la idea que l'aprenentatge és un procés col·lectiu, construït a partir de l'experiència, el diàleg i els sabers de la comunitat.

Aquest diàleg entre corrents ens permet construir una pràctica educativa que combina el respecte pels processos personals amb la construcció col·lectiva del coneixement i el compromís amb la transformació social.

Entenem el lleure com un espai educatiu viu, on el temps, el joc i la comunitat es converteixen en motor de transformació personal i col·lectiva.

El fet que el lleure no formi part de l'estructura escolar ni respongui a un currículum oficial no significa que no tingui pedagogia. La seva pedagogia es construeix des de la pràctica, el vincle, la comunitat i la vida quotidiana. El lleure no es defineix per continguts o resultats, sinó per experiències significatives que posen al centre la relació, el procés i la diversitat.

Aquesta pedagogia es nodreix de corrents com les pedagogies llibertàries, l'educació lliure i l'educació popular, però es concreta des de la seva pròpia naturalesa flexible i comunitària.

La pedagogia del lleure es desplega en tres dimensions interconnectades: *la dimensió relacional*, que situa el vincle, la participació i les cures al centre de l'aprenentatge; *la dimensió experiencial*, que reconeix el joc i l'experiència compartida com a motors d'aprenentatge; i *la dimensió comunitària i política*, que entén el lleure com un espai connectat amb el territori i amb la responsabilitat de generar oportunitats i contribuir a la transformació social.

IDEAL PEDAGÒGIC D'AGIPA

Aconfessional. Entenem l'educació fora d'idees religioses i polítiques vinculades amb l'Estat i així evitar l'adoctrina basada en la ideologia.

Coeducació. Des de la innocència de la infància, els nens i nenes entren en contacte sense distinció de classes socials, sexes o religió, cada qual completa el ser humà des de el seu punt de vista. Tenint una visió igualitària de les persones on hi ha cabuda per a tothom sense distinció.

Racional i científica. Pretén dissoldre les separacions i prejudicis intel·lectuals i afectius que separen classes socials, grups ètnics, sexe i nacionalitats amb la finalitat de fer cada persona un ser conscient, responsable i actiu, amb la capacitat de determinar la seva voluntat pel seu propi judici assessorat pel propi coneixement.

Lliure. La anti-autoritat educativa permet formar persones completes, respectant i confiant en la personalitat del nen/a. Permet a la mateixa persona ser crítica i racional, i lliure de decisió en l'àmbit individual i social. És possible perquè s'evita l'adoctrinament i es motiva l'aprenentatge lliure.

Integral. La pedagogia aposta per un desenvolupament en els terrenys intel·lectual, manual, físic i afectiu partint d'una educació igual per a tots, evitant la divisió, la desigualtat, la injustícia social. Com a resultat final l'interès de la societat en el seu conjunt.

Horitzontal. L'educació de l'educador adult no és més que una eina de treball per ensenyar i orientar a l'educand, tot i que l'aprenentatge és mutu en tot moment des d'una perspectiva igualitària. L'aprenentatge i l'ensenyament és bidireccional.

Transformadora. L'educació s'empra com a eina de canvi per crear una societat lliure, crítica, integral, igualitària i autònoma. L'educació no és la via per crear individus adaptats a l'estructura social que pertoca.

Natural. L'educació respectarà el ritme natural del desenvolupament humà (sensitiu, intel·lectual i moral) des de la infància més elemental, dintre del ventre matern, fins a l'edat adulta. L'educació només serà l'ajuda perquè aquest procés es realitzi bé.

Social. L'educació s'inicia en la família i es continua en l'escola i la comunitat. La importància del vincle familiar i un ambient propici per l'educació humanitària.

Creativa. Formar persones creatives a través del joc i la motivació propiciarà de forma natural en el treball, en l'activitat manual i intel·lectual de l'edat adulta.

EL LLEURE A LA PRÀCTICA



Més enllà dels principis teòrics, el lleure es construeix en la quotidianitat: en la manera com acompanyem infants i joves, com organitzem els temps i els espais, com generem vincles i com desenvolupem les activitats.

En aquest apartat es descriuen els criteris que orienten la nostra acció educativa, situant la persona al centre, incorporant una mirada sistèmica i interseccional, i garantint pràctiques inclusives, equitatives i respectuoses amb els ritmes de desenvolupament.

També s'hi recullen els elements organitzatius i metodològics que fan possible aquesta pràctica educativa en el dia a dia del lleure.



LA PERSONA AL CENTRE

Situar la persona al centre és el principi que orienta tota la pràctica educativa d'AGIPA. El lleure educatiu no es construeix a partir d'activitats predefinides a les quals els infants s'han d'adaptar, sinó des de l'acompanyament de les persones que formen part del grup, tenint en compte els seus ritmes, interessos, necessitats i experiències de vida.

Aquesta mirada implica reconèixer cada infant i jove com una persona única, amb una trajectòria, un context i unes relacions que influeixen en la seva manera d'estar al món. Des d'aquesta perspectiva adoptem una mirada sistèmica, entenent que el comportament, les emocions i les formes de relació no es poden explicar només des de la persona individual, sinó també des del sistema al qual pertany: la família, el grup d'iguals, l'escola, el barri i les experiències que ha viscut. Situar la persona al centre significa també evitar etiquetes i judicis que simplifiquin o limitin la comprensió dels infants. Les etiquetes sovint generen expectatives rígides i poden reforçar dinàmiques d'exclusió dins del grup. En canvi, quan els infants se senten reconeguts i formen part del grup des del respecte i la confiança, moltes conductes es regulen de manera natural a través del vincle i la pertinença.

L'acompanyament educatiu es construeix a partir de la relació i del vincle. Les persones adultes que dinamitzem el lleure som referents i, per tant, la manera com ens relacionem, escoltem i intervenim té un impacte directe en el desenvolupament dels infants i joves. Això implica generar espais d'escolta real, validar emocions, afavorir la participació i reconèixer la veu dels infants en les decisions que afecten el grup.

Des d'aquesta perspectiva, el lleure es construeix amb els infants i no només per als infants. Les activitats, les dinàmiques i les propostes educatives es desenvolupen des de la participació, fomentant que els infants i joves puguin expressar opinions, proposar idees i formar part dels processos de decisió.

Situar la persona al centre vol dir, en definitiva, generar espais educatius on cada infant pugui sentir-se reconegut, segur i part d'un grup, i on el lleure es converteixi en una experiència de creixement personal, relacional i comunitari.

MIRADA INTERSECCIONAL I VALORS DEL PROJECTE

La pràctica educativa d'AGIPA incorpora una mirada interseccional que ens permet comprendre que les desigualtats no es produeixen de manera aïllada, sinó que es construeixen a partir de la interrelació de diferents eixos socials com el gènere, l'origen cultural, la situació econòmica, la diversitat sexual o la salut mental. Aquesta perspectiva ens ajuda a entendre les experiències dels infants i joves en tota la seva complexitat i a evitar mirades simplificadores que invisibilitzen les múltiples realitats que travessen les persones.

Treballar des d'una perspectiva interseccional significa reconèixer que el lleure educatiu no és neutre. Els espais, les relacions, els llenguatges i les dinàmiques educatives poden reproduir desigualtats socials o bé contribuir a qüestionar-les i transformar-les. Per això entenem el lleure com un espai educatiu on es poden construir relacions més justes, inclusives i respectuoses amb la diversitat.

Aquesta mirada es concreta en un conjunt de valors que orienten la nostra acció educativa i que travessen totes les activitats i projectes que desenvolupem.

El *feminisme* ens ajuda a qüestionar les desigualtats de gènere i a promoure relacions basades en el respecte, la corresponsabilitat i la igualtat d'oportunitats.

L'antiracisme ens convida a identificar i combatre les discriminacions i prejudicis relacionats amb l'origen, la cultura o el color de pell, promovent una convivència basada en el reconeixement i el respecte per la diversitat cultural.

La *diversitat sexual i de gènere* es treballa promovent espais segurs i lliures de discriminació, on totes les identitats i expressions de gènere puguin ser reconegudes i respectades.

La *salut mental i el benestar emocional* formen part central del nostre projecte educatiu, generant entorns de confiança on les emocions puguin ser expressades, escoltades i acompanyades.

L'ecologisme ens connecta amb el respecte per la natura i amb la necessitat de construir formes de vida sostenibles que cuidin el planeta i els ecosistemes dels quals formem part.

Aquests valors no es treballen només com a continguts puntuals o activitats específiques, sinó que formen part de la manera com organitzem el lleure, com ens relacionem amb els infants i joves i com construïm la vida quotidiana dels nostres espais educatius.

EL TEMPS, ELS RITMES I EL DESENVOLUPAMENT DELS INFANTS

El lleure educatiu ofereix un temps diferent del temps escolar. És un temps més flexible, menys fragmentat i menys condicionat per l'avaluació o pels resultats immediats. Aquesta característica permet generar espais on els infants poden experimentar, explorar i aprendre des de la vivència, el joc i la relació amb els altres.

En el lleure, el temps s'organitza tenint en compte els ritmes del grup i els processos de desenvolupament de cada infant. Cada persona necessita temps diferents per comprendre una proposta, participar en una activitat o adquirir noves habilitats. Respectar aquests ritmes és essencial per generar experiències educatives significatives i evitar situacions de frustració o exclusió.

Aquesta mirada reconeix que el desenvolupament infantil no és lineal ni uniforme. Els infants evolucionen de manera diversa en els àmbits físic, emocional, social i cognitiu, i aquestes diferències formen part natural del procés de creixement. Per això el lleure educatiu procura crear contextos que permetin adaptar les activitats, les dinàmiques i les responsabilitats segons l'edat, les capacitats i els interessos de cada grup.

El temps educatiu en el lleure també contempla moments diversos: temps d'activitat, temps de joc lliure, temps de descans, temps de convivència i temps de reflexió. Aquesta combinació permet que les experiències educatives no es redueixin a una seqüència d'activitats dirigides, sinó que incorporin espais on els infants puguin explorar, relacionar-se i construir aprenentatges de manera espontània.

Respectar el temps i els ritmes dels infants implica també entendre que l'aprenentatge necessita processos, repeticions, errors i descobertes. El lleure educatiu ofereix aquest marge perquè els infants puguin provar, equivocar-se, tornar-ho a intentar i descobrir noves maneres de fer, en un entorn segur i acompanyat.

INCLUSIÓ I EQUITAT

A AGIPA entenem el lleure com un dret educatiu que ha d'estar a l'abast de totes les persones. Per això treballem des d'una mirada inclusiva que garanteixi que infants i joves, independentment de les seves condicions socials, econòmiques, culturals o personals, puguin participar en igualtat d'oportunitats.

Parlar de lleure inclusiu no significa simplement incorporar persones que inicialment podrien quedar fora del sistema, sinó repensar els espais educatius perquè totes les persones hi puguin formar part des del principi. L'objectiu no és adaptar l'infant a una estructura preestablerta, sinó transformar l'organització, les activitats, els materials i les relacions perquè siguin accessibles i significatives per a tothom.

Aquesta mirada implica entendre que les desigualtats socials, econòmiques o culturals poden generar barreres de participació en el lleure educatiu. Per això és necessari identificar i reduir aquestes barreres, promovent condicions que permetin a totes les persones participar i sentir-se part del grup.

En aquest sentit, el concepte d'equitat esdevé clau. No totes les persones necessiten el mateix per participar en igualtat de condicions. Algunes poden requerir més temps, més suport, adaptacions en les activitats o recursos específics. Treballar des de l'equitat significa reconèixer aquestes diferències i garantir els suports necessaris perquè cada infant pugui desenvolupar-se dins del grup. La inclusió també té una dimensió comunitària. Quan el lleure educatiu és inclusiu, no només beneficia les persones que inicialment es troben en situació de vulnerabilitat, sinó el conjunt del grup. La convivència amb la diversitat promou valors com l'empatia, la cooperació, el respecte i la corresponsabilitat.

LA DIDÀCTICA DEL LLEURE

La didàctica del lleure es construeix a partir de l'experiència, el joc i la participació activa dels infants i joves. A diferència d'altres contextos educatius més estructurats, el lleure permet desenvolupar processos d'aprenentatge que neixen de la curiositat, la descoberta i la relació amb els altres.

El joc és el principal llenguatge educatiu del lleure. A través del joc els infants experimenten amb el seu cos, exploren l'entorn, construeixen relacions socials i desenvolupen habilitats emocionals i cognitives. El joc afavoreix la creativitat, la cooperació, la resolució de conflictes i la capacitat d'imaginar i transformar la realitat.

En aquest sentit, el joc lliure ocupa un espai fonamental dins de la pràctica educativa. No es tracta d'un temps sense intencionalitat educativa, sinó d'un moment privilegiat per observar, comprendre les dinàmiques del grup i permetre que els infants desenvolupin la seva iniciativa i autonomia. Durant el joc lliure, les persones educadores acompanyen des de la presència i l'observació, intervenint només quan és necessari per garantir el benestar i la convivència del grup.

Les activitats de lleure es plantegen amb una intencionalitat educativa, però mantenint sempre la flexibilitat necessària per adaptar-se als interessos, motivacions i capacitats del grup. Cada proposta pot treballar diferents valors i aprenentatges, com la cooperació, la creativitat, el respecte o la descoberta de l'entorn.

Els materials educatius també tenen un paper important en aquesta didàctica. Prioritzem materials oberts, manipulables i versàtils que permetin múltiples usos i que afavoreixin l'experimentació i la creativitat. Els materials no són només eines per desenvolupar una activitat concreta, sinó recursos que faciliten el joc, la imaginació i la participació dels infants.

Finalment, la didàctica del lleure també té en compte la configuració dels espais i els temps educatius. Crear entorns acollidors, segurs i estimulants afavoreix la participació i el benestar del grup, mentre que una organització flexible del temps permet adaptar les activitats als ritmes i necessitats de les persones.

A través d'aquesta manera de fer, el lleure es converteix en un espai educatiu viu, on el joc, l'experiència i la relació amb els altres es transformen en oportunitats d'aprenentatge i creixement personal.

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL PROJECTE EDUCATIU

Perquè el model educatiu d'AGIPA es pugui desenvolupar amb coherència i qualitat, és necessari disposar d'una organització clara que faciliti el treball col·lectiu, la coordinació dels equips i la presa de decisions compartida. L'organització no és només una estructura operativa, sinó una eina que permet sostenir el projecte educatiu i garantir que la pràctica quotidiana sigui coherent amb els valors i principis pedagògics de l'entitat.

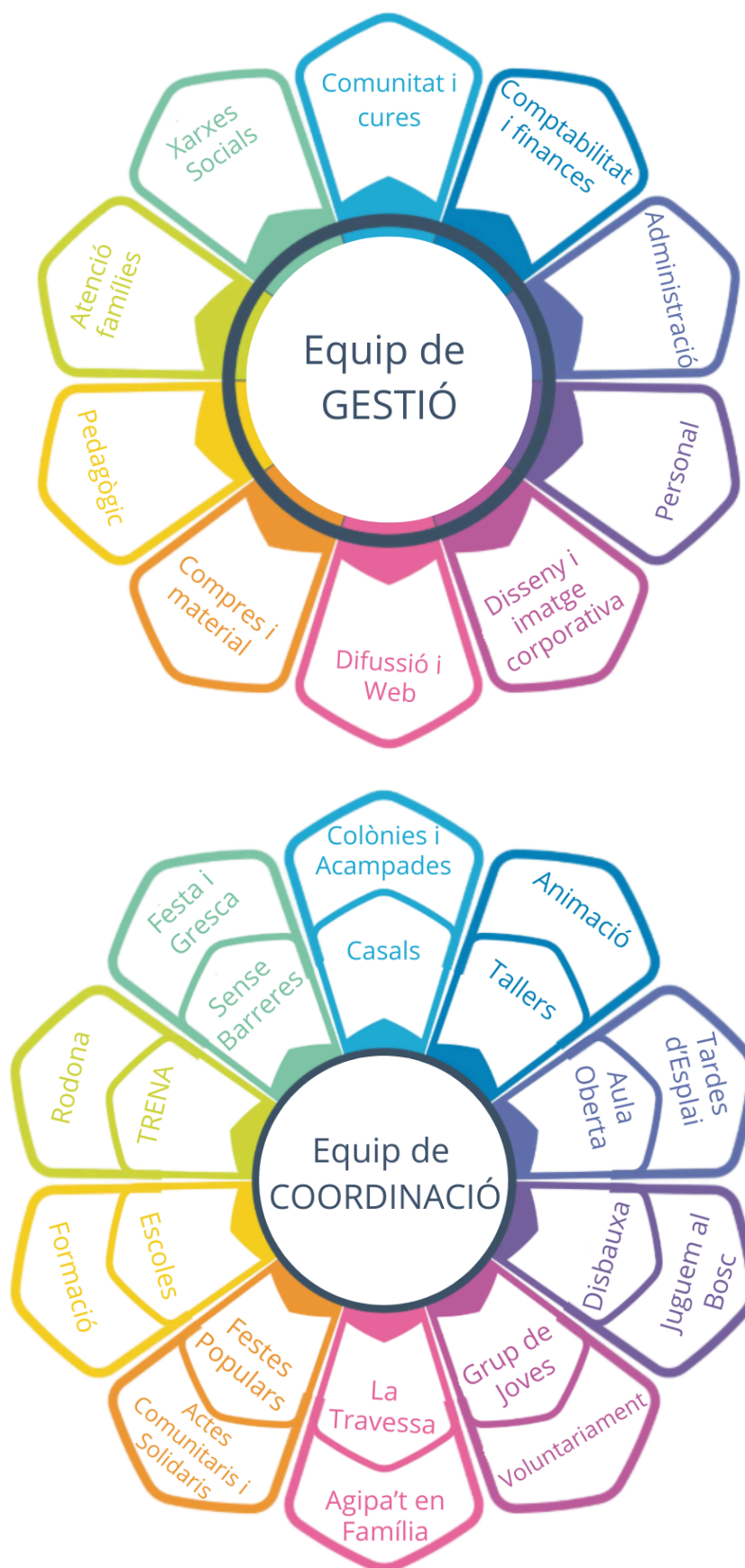
El funcionament d'AGIPA es basa en el treball en equip i en la corresponsabilitat de les diferents persones que formen part del projecte. Cada rol té unes funcions i responsabilitats específiques, però totes les persones comparteixen el compromís de desenvolupar un lleure educatiu de qualitat i d'acompanyar els infants i joves des del respecte, el vincle i la responsabilitat educativa.

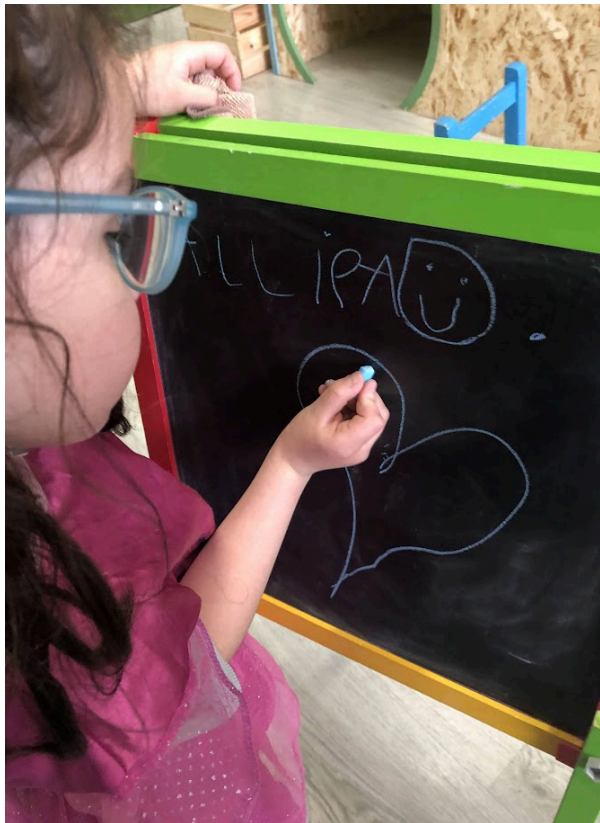
L'equip educatiu està format per diferents figures que treballen de manera coordinada: l'equip de gestió, l'equip de coordinació, el monitoratge, les persones en pràctiques i el voluntariat. Cada una d'aquestes figures contribueix al desenvolupament del projecte des de les seves funcions i responsabilitats, però totes comparteixen el mateix marc pedagògic i la mateixa mirada educativa. El monitoratge és la figura educativa de referència per als infants i joves. A través del vincle, la dinamització de les activitats i l'acompanyament del grup, el monitoratge transmet els valors educatius del projecte i facilita les experiències de lleure. Les persones educadores esdevenen referents i models de relació, i per això la seva manera d'actuar, comunicar-se i intervenir forma part essencial del procés educatiu.

Les persones coordinadores tenen la responsabilitat de vetllar pel bon funcionament dels projectes, garantir la coherència pedagògica de les activitats i facilitar la comunicació entre els diferents equips. També assumeixen tasques de planificació, seguiment i acompanyament de l'equip educatiu.

L'equip de gestió dona suport a l'organització general de l'entitat i assegura que els diferents projectes es desenvolupin amb els recursos, les eines i les condicions necessàries. Aquesta estructura organitzativa es complementa amb espais de coordinació, reunions d'equip i processos de planificació i avaluació que permeten compartir informació, revisar la pràctica educativa i millorar contínuament el funcionament del projecte.

En aquest apartat es presenten també els organigrames de funcionament d'AGIPA, que recullen les diferents figures, rols i relacions dins de l'entitat, i que permeten visualitzar com s'articula el treball educatiu i organitzatiu del projecte.





agipa
lleure animació comunitat giramón
Provoquem la felicitat!!
C/ Anastasi Pinós 1, 25005 Lleida
Tel. 973 045 031 · 671 556 770
giramón@agipa.cat · www.agipa.cat



**economia
social**